



ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ  
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“  
3400 Монтана ул. „Юлиус Ирасек“ № 7  
тел: 096 305756

e-mail: [info-1201001@edu.mon.bg](mailto:info-1201001@edu.mon.bg)

web: [www.pmgmontana.com](http://www.pmgmontana.com)

---

*Заповед № РД 15–185/21.05.2021 г.*

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПЕРИОДА 2021 – 2025 ГОДИНА

*Настоящата стратегия е приета от педагогическия съвет с  
Протокол № 6/15.04.2021 и е съгласувана с Обществения съвет  
на ПМПП „Св. Климент Охридски“*

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

**Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на ПМПГ „Св. Климент Охридски“ - Монтана:**

1. Закон за предучилищно и училищно образование (ЗПУО).
2. Наредбите към ЗПУО и актуалните и изменения
3. Национална програма за развитие България – 2030
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
5. Национална квалификационна рамка на Република България
6. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
7. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности
8. Национална програма за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно-туристическата дейност 2021-2022
9. Закон за закрила на детето
10. Регионални приоритети в средното образование
11. Общински политики за тазвитие на средното образование
12. Наредби на Министерството на здравеопазването свързани с образованието по време на епидемична обстановка
13. Наредби и постановления на Министерски съвет, свързани с резвитие на образованието

Стратегията за развитие на ПМПГ „Св. Климент Охридски“ - Монтана е за периода от 2021 до 2025 г. и доразвива стратегия 2016-2020 година. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага детерминиране на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година. Стратегията се актуализира своевременно поради извънредни фактори в обществото по време на пандемия и борбата с COVID-19.

## **ИСТОРИЯ, СТАТУТ**

Природо-математическа профилирана гимназия „Св. Климент Охридски“ е училище с богата история, наследник на първата гимназия в града. Първият гимназиален клас в гр. Фердинанд е открит през 1915/1916 учебна година. През 1960/1961 г. се откриват първите паралелки с физико-математически профил, а през учебната 1984/1985 година се разширява профилираното обучение по математика, физика, химия, биология с прием след VII клас. През 1986/1987 година със Заповед на Министерството гимназията се реформира в Природо-математическа.

През март 1989 г. гимназията е определена за „Национален първенец“. На 25 ноември 1999 г. на гимназията е дадено името „Свети Климент Охридски“. През 2000 г. за постигнати високи резултати и особени заслуги за развитието на образованието ПМГ

„Св. Климент Охридски“ е отличена с Почетна грамота и Почетния знак на Община Монтана. През 2005 г. гимназията е наградена с Почетния знак на президента на Република България.

Ново предизвикателство е приемът в 5. клас на млади математически таланти, който започва през учебната 2007/2008 г.

Погледнато от дистанцията на времето, през изминалите повече от 100 години от гимназията излизат хиляди млади хора – академици, професори, общественици и хора на спорта, изкуството и културата. Постиженията им са резултат от високия професионализъм на учителите, които с личната си енергия мотивират учениците за активно учене през целия живот.

ПМПГ се ползва с името на образователна институция, с високи изисквания както към своите възпитаници, така и към своите учители. 95 % от педагогическия персонал имат придобито ПКС, две трети от тях са носители на II ПКС, двама – с I ПКС. Девет са отличените с почетен знак на МОН „Неофит Рилски“, мнозина са удостоени с Почетна значка на Община Монтана.

Днес в училището се обучават 463 ученици от V до XII клас в 18 паралелки от 37 педагогически специалисти с висше образование. Гимназията дава профилирано образование – софтуерни и хардуерни науки и природни науки.

Високите резултати на НВО и ДЗИ определят училището като желана територия за обучение и развитие на учениците. Доказателство за това е и получаването на национална диплома от наш зрелостник. За идентификация и подкрепа на индивидуалните способности на всеки ученик в ПМПГ работят клубове по Web design, компютърна математика, ЕКО клуб, Клуб Европа, духов оркестър, спортни секции.

За осъществяването на своите стратегически цели за развитие и модернизирание на образователния процес, училището поддържа активно партньорство с Виши учебни заведения, Научни институти, IT компании и други организации, пряко ангажирани с развитието на образованието и реализацията на учениците.

Настоящата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизирание на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите им ценности.

## I. PEST АНАЛИЗ

### Политически и социално-икономически анализ, технологични фактори)

1. Последната година е белязана със знака на разпространението на пандемията от вируса COVI 19. Това наложи драстични проблеми във всички сфери на общественото-политическия живот, включително и в образованието. Те породиха и нови предизвикателства и търсене на адекватни мерки за тяхното преодоляване:
  - преминаване в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда;
  - повишена заетост и непрекъсната подготовка на учениците и учителите по време на принудителния пресой в къщи;
  - психологически проблеми свързани със синдрома на затворените врати
2. ПМПГ, като част от българската образователна система, търси ефективни начини за справяне с основните предизвикателства към настоящия период:
  - включването, приобщаването и образованието на всяко дете и всеки ученик;
  - ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка
  - ориентиране към нови дидактически подходи и приложението им в ОЕРС
  - ориентиране към нови подходи за образователно – възпитателно взаимодействие и отношения субект – образователна институция;
  - ориентиране и разработване на нови форми на контрол, оценяване, дефиниране и коригиране на образователни дефицити.
  - STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;
  - разкриване на нови личностни резерви
3. Промените в обществото задават и нови очаквания към българското образование на всички етапи и към всички участници в него:
  - промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
  - въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОЕРС;
  - поетапно редуване на присъственото обучение с ОЕРС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;
  - широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
  - включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
  - хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
  - подобряване на качеството на образованието.

4. В дух на демократичност, граждански контрол върху дейността на ПМППГ – Монтана се осъществява чрез органите на Обществения съвет. Чрез ученическия съвет в училището като форма за ученическо самоуправление учениците могат да участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, да дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.
5. Автономията на училището се реализира във възможност да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена, допълнителна и профилирана подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Много често това е истинско предизвикателство, защото освен свобода, носи и отговорност. Обикновено Резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

Автономията на училището се изразява в новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19:

- предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда
- определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
- избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;
- организиране обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
- създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;
- проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
- съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.
- Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.

- Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка и проследяване на резултатите от ученето.
  - Нова организация при ритуализацията на училищния живот – отбелязване на национални, официални, регионални и училищни празници
  - Нова организация на провеждане на състезания, олимпиади и конкурси.
6. Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ПМППГ „Св. Климент Охридски“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми, както и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси адекватен и оптимален подход за професионалното му развитие, съответстващо на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Политиката и мерките за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.
7. Гаранция за добро управление е и умението за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.
8. Европейско сътрудничество
- ПМППГ успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми за мобилност и квалификация на педагогически специалисти по програма Еразъм + с проекти JOB EU, STARS и други
  - Като партньор на Община Монтана, училището участва в Трансгранични проекти с Румъния, Сърбия
  - Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”)
9. Нови подходи и актуални проблеми в система на училищното образование:
- Ниска мотивация за учене, като съпътсващ ефект от социалната изолация. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието
  - Принципите за хуманизъм и толерантност
  - Продължава да бъде приоритет в училищната политика *усвояването на българския книжовен език*. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда „Празници на детската книга“, разработва онлайн вестник, включва се в националните инициативи – седмица на четенето – съвместно с Регионална библиотека „Гео Милев“, клуб Приятели на словото.
  - Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите е свързано със споделяне на добри практики в

методическите обединения, участие в регионални и национални педагогически конференции, семинари и други форуми.

- Разработени са нови дигитални дидактически материали, с цел повишаване на мотивацията на учениците за овладяване на ключовите компетентности на XXI век и подготовката за професиите на бъдещето. Тези дейности са свързани със стратегическата цел за превръщане на училището в модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- Всички профили в ПМППГ са свързани със STEM учебно съдържание и се налага нов подход и реализиране на педагогическото взаимодействие по нов начин, съобразен и отговарящ на изискванията на новия дигитализиран свят
- В политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Новите тъч дисплеи, нови решения в кабинетите по ИТ, реновиране на лабораториите по природни науки, повишават възможността за дигитализация на образователен процес в училището.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- Интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда: активно действащи клубове по интереси, участие в регионални, национални и международни олимпиади, конкурси и състезания.

## АНАЛИЗ

<b>УЧЕНИЦИ</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешна релаизация на държавния план прием през последните години</li> <li>• Висока мотивация за учене при по-голяма част от учениците</li> <li>• Висока успеваемост на учениците на НВО, ДЗИ</li> <li>• Възможност за участие и отлично представяне на учениците в регионални, национални и международни олимпиади, състезания и турнири</li> <li>• Съвместно участие на ученици и преподаватели при разработване и участие в проекти</li> <li>• Ранно идентифициране и подкрепа на индивидуалните интереси и специфичните таланти на учениците</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците постъпват от различни училища и населени места и имат различни навици за учене и дисциплина</li> <li>• Дефицити в социалните умения на някои ученици – начини на общуване, възможност за вземане на решение и дефиниране на отговорност</li> <li>• Нямаляване на мотивацията за учене при някои от предметите в ООП и ПП</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвърждаване не активно действащо ученическо самоуправление</li> <li>• Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</li> <li>• Оптимизиране на екипната работа в различните направления</li> <li>• Засилени мерки за контрол на отсъствията и мотивацията на учениците за работа</li> <li>• Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографска и социална специфика на региона</li> <li>• Намаляване на децата в региона, което води до намаляване не качеството на приема</li> <li>• Недостиг на финансиране за изграждане и функциониране на специализирани кабинети и лаборатории</li> <li>• Недостатъчна ангажираност на родителите като активен обект в образователно – възпитателния процес – формални и неизчерпателни практики на комуникация</li> <li>• Несъобразяване на държавния план-прием с желанията на учениците</li> </ul>

<b>КАДРОВИ РЕСУРС</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифициран педагогически екип</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчна познаване на нормативната учрда на част от преподавателите</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% от преподавателите са с професионално квалификационни степени</li> <li>• Преподавателите са мотивирани за активна учрона и извънкласна работа</li> <li>• Преподавателите в екип или индивидуално разработват и публикуват нови дидактически материали</li> <li>• Активно действащи методически обединения по културно – образователни области</li> <li>• Участие на преподавателите в Научни конференции, семинари и други квалификационни форми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчна прецизност в отчетността на дейностите свързани, както с урочната, така и с извънкласната работа</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разширяване на възможностите за квалификация на преподавателите</li> <li>• Утвърждаване на нови педагогически технологии, свързани с обучение в електронна среда от разстояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Застаряване“ на педагогическия екип</li> <li>• Недостиг на педагогически кадри на пазара на труда</li> <li>• Слаба мотивация и/или слаба подготовка на младите специалисти</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams</li> <li>• Устойчив учебен план, охващащ Природни, софтуерни и хардуерни науки и математика</li> <li>• Качествено обучение по чужди езици на базата на интензивно и профилирано обучение по английски език</li> <li>• Разнообразни форми за обучение и изява на ученици и преподаватели – групи за допълнителна и разширена подготовка, клубове, школи, спортни секции</li> <li>• Осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие с помощта на педагогически съветник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двусменен режим на обучение и липса на свободни зали за провеждане на допълнителни занятия, консултации, срещи с родители</li> <li>• Недостатъчна отзивчивост от страна на родителите при възникнал проблем</li> <li>• Затруднена комуникация родител – преподавател поради различни причини – слаб интерес, живееш и/или работещи родители извън града и извън страната, „прехвърлане“ на родителската отговорност на други членове на семейството</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ранно установяване на образователни дефицити и дейности по тяхното отстраняване</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологични и емоционални проблеми, свързани с епидемичната обстановка и липсата на социални контакти по време на пандемия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</li> <li>• Оптимизиране на екипната работа в различните направления</li> <li>• Продължаване на активното сътрудничество с различни институции, ангажирани с образованието и възпитанието на учениците.</li> <li>• Своевременно откриване на деца в риск и осигуряване на подкрепа</li> <li>• Подобряване на системата за стимулиране на ученици и преподаватели с високи постижения в образователния процес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промяна в социалната среда и материалния статус в семейната общност</li> <li>• Промяна и изкривяване на личностните ценности у учениците</li> <li>• Непрекъснато променящи се учебни и учебно-изпитни програми, както и други нормативни документи, пряко свързани с образователно-възпитателния процес</li> <li>• Неучужно висока степен на администриране и формализиране на отчетността на образователно-възпитателния процес</li> </ul>
---	--

<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цялостно реновиране на сградата на училището, физкултурен салон, игрища</li> <li>• Оптимизиране на договаряне за използване на природен газ за отопление</li> <li>• Изграждане на достъпна среда – рампи, подвижен механизъм за ученици със физически затруднение</li> <li>• Разкриване на нови компютърни кабинети</li> <li>• Осигурен пропускателен режим</li> <li>• Разработени правила за БУВОТ</li> <li>• Осигурени условия за безопасно обучение в условията на пандемия</li> <li>• Осигурени предпазни средства, работно и представително облекло за щатния персонал на училището</li> <li>• Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда</li> <li>• Осигуряване на мобилна техника за педагогическия персонал и учениците за ефективно ОЕСР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвместно стопанисване на сградния фонд, водещо до: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демотивиране при неговото опазване и обогатяване</li> <li>- невъзможност за оптимално участие в проекти за подобряване на материално-техническата база</li> <li>- недостиг на зали за пълноценни извънкласни занимания</li> <li>- игране на кабинети по различните предмети</li> <li>- обогатяване и поддържане на прилежащите към училището зелени площи, алеи игрища</li> </ul> </li> <li>• Нисък единен разходен стандарт</li> </ul>

<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кандидатстване и разработване на проекти за изграждане и реновиране на лаборатории по предметите от КОО „Природни науки и екология“</li> <li>• Постоянно подобряване на техническите и технологичните параметри на кабинетите по информатика и ИТ</li> <li>• Поддържане на кътове с тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището</li> <li>• Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда</li> <li>• Изпълнение на план за действие на Община Монтана за преминаване на едносменен режим на обучение (2023)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативната уредба не винаги е съобразена с: <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовите възможности на училището</li> <li>- спецификата на профилираната подготовка в училището</li> <li>- проблемите, произтичащи от двусменния режим на работа и стопанисването на сградния фонд от две институции</li> </ul> </li> </ul>

<b>ФИНАНСИРАНЕ И ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Човешки ресурси</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обезпеченост с квалифицирани, висококвалифицирани и мотивирани учители</li> <li>- създадена система за квалификация на педагогическите специалисти</li> </ul> </li> <li>• <b>Материални ресурси</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.</li> </ul> </li> <li>• <b>Финансови ресурси</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делигиран бюджет</li> <li>- заплащане на ОЕСР и заместване средства за социални разходи</li> <li>- ДТВ, диференцирано заплащане и допълнително финансиране за ОРЕС.</li> </ul> </li> <li>• <b>Информационни ресурси</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОЕСР</li> <li>• рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• липса на мотивирани млади кадри на пазара на труда</li> <li>• нисък обществен статус на учителската професия</li> <li>• ниска мотивация за съхранение и обогатяване на материално техническата база</li> <li>• нерационално разпределение на бюджета, несъобразено със спецификата на училището</li> <li>• трудности при прилагането и използването на новите технологии за виртуална комуникация преподавател-родител-ученик</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения</li> <li>• постижения на учители и ученици, галерия със снимки.</li> </ul>	
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка на преподавателите чрез разработване на портфолио</li> <li>• непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти</li> <li>• оптимално прилагане на нови методики свързани със STEM обучението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прекалено дигитализиране образователно възпитателния процес, заличаване на живия контакт между обектите и субектите на процеса</li> </ul>

<b>СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• създаден е добър психоклимат за работа и реализация на способностите на ученици и преподаватели</li> <li>• поддържа се ефективна обратна връзка с родителите на ниво класен ръководител, преподавател, ръководство</li> <li>• прозрачност на управлението</li> <li>• гласност и демократичност на мненията и конструктивна корекция при допуснати слабости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал и родителите</li> <li>• трудно балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.</li> <li>• липса на автономия при определяне начините и срока за редуване на писъствено обучение и ОЕСР с цел опазване здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.</li> <li>• ледеостатъчен ангажимент на някои родители към възпитанието и личностното израстване на учениците</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• търсене на нови начини и методи за комуникация с родителите</li> <li>• оптимизиране на взаимодействието с Обществения съвет на ПМПП</li> <li>• активиране на дейността на училищното настоятелство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.</li> <li>• Трудност и по-висока степен на субективизъм при оценяване резултатите от online обучението</li> </ul>

### **III. МИСИЯ НА ПМПГ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

Природо-математическа профилирана гимназия "Св. Климент Охридски" е социокултурна организация, която в локалната среда на съществуването си е център за духовно, интелектуално, морално, социално, емоционално и физическо развитие на учениците.

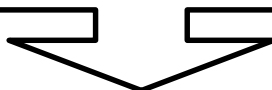
Училището съществува в името на развитието на ученика с мисията да изгради у възпитаниците си самоосъзнание за национална идентичност, пречупена през призмата на европейските ценности и глобализацията. Всички решения са насочени към адекватна подготовка за оптимално мултикултурно общуване навсякъде по света.

Гимназията целенасочено и активно провежда политика на мотивация, партньорство и конкурентноспособност, съчетаване на традициите с иновационните подходи и новите технологии, гарантиращи изпреварващо развитие, разширява творческото и демократичното начало на гласност и критика, преодолява формализма и администрирането.

#### IV. ВИЗИЯ НА ПМПГ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

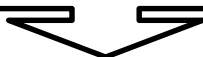
##### *Мотивация*

- Осигуряване на конструктивен климат и творческа атмосфера при защита на спецификата и индивидуалната идентичност на всеки участник в образователно-възпитателния процес. Нулева толерантност към всички аспекти на агресията и насилието;
- Обучение, насочено към развитие на индивидуалните възможности и потребности на ученика чрез извънкласни форми на дейности – клубове, школи, художествено-творчески състави; и разработване на механизми за въвличане на учениците в образователния процес като партньори. Стимулиране на полезните инициативи и рационални идеи;
- Изграждане и укрепване на увереност у учениците в собствените сили и възможности.
- Намаляване дела на напусналите образователната система.



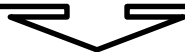
##### *Партньорство*

- Изграждане индивидуален облик и развитие на училището чрез взаимодействие със социално-икономическата среда и в зависимост от човешкия ресурс;
- Създаване на готовност на училището за реално обществено взаимодействие и контрол чрез привличане вниманието и ангажиране на родители и общественост към дейността му;
- Задълбочаване и обогатяване на съществуващите връзки между училището, ВУЗ и бизнес средите с цел повишаване успеваемостта на учениците, мотивацията и възможността за реализация на учители и ученици.



##### *Конкурентноспособност*

- Конструирание на динамична училищна политика, насочена към адекватно и своевременно реагиране на промени в училищното обкръжение и обществена действителност;
- Обогатяване и развитие на МТБ със съвременни дидактически средства и нови информационни технологии. Осигуряване на условия, позволяващи ефективна образователно-възпитателна дейност и здравословен начин на живот;
- Усвояване на базисно учебно съдържание и ефективна симбиоза на минали знания с нови идеи и технологии от различни области на познанието;



##### КРЕДО

**ЕВРОПЕЙСКО ОБРАЗОВАНИЕ И НАЦИОНАЛНИ ТРАДИЦИИ**

## V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

<b>Ориентираност към личността</b>	В центъра на цялата дейност на училището е поставен ученикът, неговото развитие, израстване и реализация като личност.
<b>Равен достъп</b>	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<b>Сътрудничество</b>	Успешната образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни и обществени институции и организации.
<b>Отговорност</b>	Всеки член на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носи отговорност за постигане на ефективни резултати както в своята индивидуална работа, така и в дейността на училището като екип.
<b>Гъвкавост</b>	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за индивидуално развитие на всеки ученик.
<b>Единство в многообразието</b>	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури, традиции и европейски ценности.
<b>Новаторство и приемственост</b>	Административното ръководство и педагогическата колегия заявяват своята готовност за възприемане на нови подходи и практики с цел постигане на по-добри резултати. Новите политики, свързани с образователната реформа, обаче, няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
<b>Автономност и всеобхватност</b>	Училището, като част от системата на образованието, е автономно при провеждането на собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти. Всички политики са подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
<b>Отчетност и прозрачност</b>	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. Всички актове и решения на училището са публично достъпни
<b>Ефективност</b>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
<b>Законосъобразност</b>	Всички мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

## VI. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Опазване здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като осигурим качествено ОЕСР, както и гъвкаво прилагане на възможностите на дистанционното обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОЕСР в зависимост от конкретната обстановка в града и училището.
2. Утвърждаване на авторитета на ПМППГ чрез изградена единна и ефективна система за управелние, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел на ПМППГ „Св. Климент Охридски“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието. Изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на опреативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.



**VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ.  
МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ**

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1**

**ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация/урока, съобразени с новите условия в ОЕСР**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Нови методи за подготовка и планиране на уроците, включващ електронни ресурси и специализиран софтуер	Нов модел на планиране на електронни уроци
Предварително планиране целите на урока: ясно формулиране и правилно обосноваване, съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост	Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.
Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.	Съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците
Организиране на уроците в ОЕСР съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.	Съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможности
Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно новите обстоятелства за обучение в ОЕСР и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.	Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи
Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.	За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.	Учениците са включени в предварителната подготовка на урока: Да/ понякога/ Не се наблюдава
Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.	Ясна и методически обоснована структура на урока
Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.	Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.
Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.</li> <li>- Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.</li> <li>- Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал</li> <li>- Учениците са включени в предварителната подготовка на урока</li> </ul>

**Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване**

дейности	индикатори
Създаване на екипи <i>MS Teams</i> за споделяне на материали, поставяне на индивидуални задачи, съобразно натоварването по учебни предмети	Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.	Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и	Учителят използва и изисква използването на терминология, която

възрастовите особености на учениците. Разбираемо, достъпно, усвоимо.	е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;
Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, и инструментариум за всяка тема.	Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.
Планиране и използване на ИКТ в урока.	Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока
Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства	Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели
Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.	Утвърдена система за квалификация на учителите

**Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.	Брой разработени уроци; Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика, спазване на нормите на българския книжовен език
Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда	Осигурени методически насоки.
Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал от общообразователната и профилирана подготовка	Използва ефективно интерактивни методи Да/ Понякога/ Не се наблюдава.
Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на профилираното образование и обучение за гарантиране на продължаващо образование във ВУЗ	Връзка с ВУЗ, IT фирми, медицински, фармацевтични и екологични институции

#### **Дейност 4. Прилагане на индивидуален подход**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Детерминиране на мерки за диференциран и индивидуален подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.	Изграден механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците. Съответствие на дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците
Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.	Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от децата/учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**

#### **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

#### **Дейност 1. Създаване на условия за приобщаване на деца и ученици и развитие на умения за учене**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Включване, приобщаването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.	Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.
Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.	Миналият опит и знания на децата/учениците се използват за усвояване на нови знания.
Осигуряване на условия за интерактивно учене.	Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на образователното/учебното съдържание.
Осигуряване на алтернативни форми на обучение: Обучение от смесен тип „хибридно обучение“, електронно, дистанционно, виртуално	Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание

Експериментално учене	Децата/учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока.
Проекто-базирано обучение	Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока.
Предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда и обезпечаване на процеса	Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.
Избор на електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи	Обучения за работа в избраната платформа.
Създаване на организация по при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител	Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител
Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на ОЕСР	Брой отработени допълнителни часове.
Създаване на организация при обективна необходимост някои от темите по даден предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.	Създадена организация за алтернативни форми на взимане на учебния материал.

**Дейност 2. Развиване на умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.**

дейности	индикатори
Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход	Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

Работа с нови методи за експерименталното учене, които поставят в центъра конкретни, разбираеми въпроси, проблеми или теми с практическо или ежедневно измерение и връзка с живота на децата, за разрешаването на който са необходими знания и умения от различни дисциплини	Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.
Планиране и реализиране на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения	С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.
Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.	С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.
Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача	Брой поставени и изпълнени проектни задачи

### **Дейност 3. Развиване на умения на учениците за работа в екип**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Проектно-базирано и проблемно ориентирано обучение. Създаване на условия за проектно учене. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.	Учителят организира учениците да работят в екип.
Представяне и защита на проектите и публичната им демонстрация пред родители, съученици, общественост	Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват
Обучения на специалисти	Брой обучени специалисти.
Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения	Осигурени средства

#### Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

дейности	индикатори
<p>Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищно образование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика</li><li>• Изграждане на позитивен организационен климат</li><li>• Утвърждаване на позитивна дисциплина</li><li>• Развитие на училищната общност.</li><li>• Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях</li></ul>	Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.
Организиране на консултации и публикуване на графика	Родителите са информирани за консултациите по учебни предмети
Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране	Брой часове
<p>Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- форми на ученическото самоуправление</li><li>- изяви в училищните медии</li><li>- проекти и програми</li><li>- съдействие от компетентни органи</li><li>- партньорство с институции</li><li>- кариерно ориентиране и консултиране</li><li>- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици</li><li>- педагогическа и психологическа подкрепа</li><li>- създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия</li><li>- ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им</li><li>- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти</li></ul>	Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
Кариерно ориентиране на учениците	Кариерно ориентиране на учениците. Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране

	социалния статус на учениците. Провеждане на обучение от специализирани звена към ОДК Монтана
Занимания по интереси	Брой групи за занимания по интереси на учениците
Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот. <ul style="list-style-type: none"> <li>- здравени беседи</li> <li>- дискусии с представители на здравни организации</li> <li>- обучения</li> <li>- състезания, творчески вечери, турнири, публични изяви</li> </ul>	Брой проведени инициативи

#### **Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Ефективна работа на педагогическите специалисти по осигуряване на образователна среда за: специалисти, учебното съдържание, технически средства и ресурси	Направена оценка на индивидуалните потребности на ученика за допълнителна подкрепа
Осигуряване и разработване на специализирани дидактични ресурси	Осигурени и разработени дидактични ресурси и среда за работа
Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти	Разработени и подsigурени необходимите адаптирани учебни програми и учебно съдържание, средства, оборудване и подкрепяща среда, методики и специалисти.

#### **Дейност 6. Противодействие на тормоза и насилието**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Разработване и ефективно прилагане на задължителна училищна документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- План на педагогическия съветник</li> <li>- План за дейността на УКБШМН</li> <li>- Политика за подкрепа за личностното развитие на детето и</li> </ul>	Брой утвърдени планове  Отчетност на дейностите в края на всеки срок



<p>ученика в ПМППГ „Св. Климент Охридски“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Училищна политика за превенция и интервенция на тормоза и насилието в ПМППГ „Св. Климент Охридски“ и процедури за намеса и справяне с конкретни ситуации на тормоз</li> <li>- Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресията</li> </ul>	
<p>Дейности по превенция на тормоза и агресията в училище – ден на розовата фанелка, беседи, презентации</p>	<p>Брой проведени мероприятия</p>
<p>Дейности на Ученическия съвет срещу агресията и тормоза</p>	<p>Брой проведени мероприятия</p>
<p>Разработване на Правила на паралелките и Единни училищни правила</p>	<p>Брой утвърдени правила по паралелки</p>
<p>Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия</p>	<p>Ефективна дейност на екип за подкрепа на личностното развитие</p>
<p>Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им Професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.</p>	<p>Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.</p>

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.**

#### **ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ИМ**

**Дейност 1. Дейности за повишаване на качеството на образование и резултатите от УВП, външни оценявания, олимпиади, състезания и други форуми на изява**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
<p>Обучение на учителите за използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес</p>	<p>Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.</p>
<p>Спазване на Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p>	<p>Брой квалификационни форми</p>

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна	
Работа по интегрирани тестове във връзка с националното външно оценяване (VII, X клас) съответстващи на формата на НВО от учебната 2022 – 2023 г.	Разработени интегрирани тестове
Осигуряване на обучение за учителите, свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достъпност на оценяването</li> <li>- точност , сравнителен анализ</li> <li>- яснота</li> <li>- съгласуваност, сравнимост, свързаност</li> <li>- надеждност</li> <li>- безпристрастност</li> <li>- обективност</li> </ul>	Прозрачна система на оценяване. Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.
Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).	Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.
Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучения и информално учене.	Проведени изпитит за валидиране на компетентности
Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.	Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на учениците.
Информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.	Информационни кампании. Прозрачност при оценяването
Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи	Ефективни графици за оценяване.

предварителното му оповестяване на учениците и на родителите	
Валидиране знания, умения и компетентности, придобити в профилираната подготовка	Проведени изпити и издадени сертификати за валидиране на компетентности.
Използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от профилирана подготовка.	Ефективно използване на ИКТ.
Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО и ДЗИ на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите. <ul style="list-style-type: none"> <li>- генериране на данни в системата</li> <li>- средните резултати на училището от НВО и ДЗИ</li> <li>- средните резултати за областта</li> <li>- средните резултати за страната</li> <li>- публично оповестяване на данните</li> </ul>	Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати Ниво на успеваемост в % Прозрачност на данните
Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването, съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.	Брой проверки
Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.	Резултати от входно равнище
Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.  Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.	Резултати от входно равнище.  Резултати от текущи изпитвания.

Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.	Формирани умения за самооценяване.
Аргументирано устно и писмено оценяване	Обективно устно и писмено оценяване.
Възпитаване у учениците способност да преценяват и самооценяват и формиране на ясен критерий какво трябва да развият у себе си.	Развитие на напредъка на учениците.
Детерминирани и запознаване на учениците с методиката за групови изпитвания.	Методика за групови изпитвания.
Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.	Високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат. Обратна връзка с децата и родителите

**Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците**

дейности	индикатори
Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.	Относителен дял (%) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в VII и X клас Относителен дял (%) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите ДЗИ
Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.	Проведени допълнителни обучения. Относителен дял (%) на учениците на поправителен изпит и със слаби оценки за I учебен срок към общия брой ученици.
Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и със слаби оценки за I учебен срок и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули	Проведени консултации. Повишаване на успеха, успешно издържани поправителни изпити

**Дейност 3. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне**

дейности	индикатори
Организиране от училището състезания, конкурси, съвместно с РУО, Община	Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси

Монтана, СМБ, Регионална библиотека „Гео Милев“, Държавен архив	
Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения – Световен ден на земята, Европейски ден на спорта, Асторопарти – Байкал, Ден на Европа, Ден на числото $\pi$	Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. Екипи за извънкласна дейност по КОО	Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. Брой явили се, брой класирани
Изграждане на екипи за работа по проекти: Еразъм +, Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“, NAVES, АФБ, „Образование за утрешния ден“ и всички актуални проекти и програми на МОН, ЕС и община Монтана	Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

#### **ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

##### **Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на ученика**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище	Включени компоненти с възпитателно въздействие – класен ръководител на V и VIII клас, педагогически съветник
Дейности за поддържане на позитивна дисциплина	Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина
Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик	Брой предотвратени конфликти, липса на конфликтни ситуации
Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.	Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:	Брой консултации и проведени педагогически взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика</li> <li>– Изграждане на позитивен организационен климат</li> <li>– Утвърждаване на позитивна дисциплина</li> <li>– Развитие на училищната общност.</li> </ul>	
<p>Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях</p>	<p>Мерки за превенция на обучителните трудности.</p>
<p>Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия на ЕКОклуб и клуб „Природа“, клуб „Млад изследовател“</li> <li>– състезания на открито</li> <li>– посещения в близки местност</li> <li>– дейности с РИОСВ - Монтана</li> </ul>	<p>Брой реализирани дейности</p>
<p>Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Етичен кодекс на класа</li> <li>- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник</li> <li>- Ден на розовата фанелка</li> <li>- Поддържане на музейна сбирка на ПМПП</li> <li>- Популяризиране на творби на учениците на регионално и национално ниво.</li> </ul>	<p>Брой реализирани дейности</p>
<p>Ритуализация на училищния живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патронен празник</li> <li>- Клас на годината</li> <li>- Коледно шоу</li> <li>- Символи на училището</li> </ul>	<p>Брой реализирани дейности</p>
<p>Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формите на ученическото самоуправление</li> <li>- изяви в училищните медии</li> <li>- проекти и програми</li> <li>- съдействие от компетентни органи</li> <li>- партньорство с институции</li> </ul>	<p>Брой реализирани дейности</p>

Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.	Система от мерки.
--	-------------------

**Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.	Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;
Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми	Хармонично училище без агресивни прояви. Брой инициативи
Активна система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.	Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.	Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

**Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция за деца в риск**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.	Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи;
Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение.	Подкрепа при прехода от начален в прогимназиален етап, както и при постъпване в ПМППГ от друго училище;

#### **Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество. Кариерно ориентиране и консултиране.	Работата с ученици в риск е ефективна
Повишаване участието и ангажираността на родителите.	Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на училището от детето им

#### **Дейност 5. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Кариерно ориентиране и консултиране	Брой реализирани дейности
Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	Ефективна дейност на екип за подкрепа на личностното развитие
Педагогическа и психологическа подкрепа.	Ефективна дейност на екип за подкрепа на личностното развитие
Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.	Брой разговори, наблюдения и проучвания

#### **Дейност 6. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Реализация на дейности по: – осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи – инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни	Брой реализирани дейности и инициативи



<p>компетентности, устойчива околна среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците</li> <li>– осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците</li> <li>– осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители</li> <li>– осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот</li> <li>– екологично възпитание чрез проектни дейности, екоициативи, състезания</li> </ul>	
<p>Активна дейност на ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъждане на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление</p>	<p>Планирани и реализирани дейности на УС</p>
<p>Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.</p>	<p>Реализирани срещи с органите на местната власт</p>
<p>Поощряване с морални и материални стимули при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.</p>	<p>Наградени ученици</p>
<p>Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.</p>	<p>Брой инициативи.</p>

**Дейност 7. Патриотично възпитание, формиране на национално самоосъзнание и общочовешки ценности**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Реализация на дейности по:  – ритуализация на училищния живот  – осигуряване на обучение и възпитание в дъх на патриотизъм и национално самоосъзнание  – инициативи, свързани със зачитане на общочовешките ценности – благотворителни акции, съвместни дейности с институции	Брой реализирани дейности и инициативи  Брой участия в отбелязване официални празници, годишнини и мероприятия от регионален и национален мащаб  Брой клубове, групи по интереси, интегрирани уроци.  Брой реализирани инициативи и дейности

**Дейност 8. Физическа активност и участия в спортни дейности**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Реализация на дейности по:  – осигуряване на участието на учениците в спортни секции и групи – осигуряване на учениците за участие в мероприятия от спортния календар на МОН – Осигуряване на участие в Ден на спорта и други спортни и туристически мероприятия	Брой реализирани дейности и инициативи  Брой формирани и активно действащи групи Брой участия  Брой реализирани активности

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5**

**ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ.**

**Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

дейности	индикатори
Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.	Утвърден механизъм и система за партньорство
Създадени условия за подкрепа на млади и новопостъпили учители. Система за наставничество или менторство.	Разработена система за наставничество.
Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване дейностите на методически обединения по КОО	Дейности на МО
Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.	Делегирани правомощия на комисии
Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост	Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство
Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование	Реализирани форми на сътрудничество
Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.	Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение
Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, ОС и екипа на ученическото самоуправление.	Брой реализирани съвместни срещи
Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.	Брой виртуални и присъствени срещи

Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	Брой реализирани дейности;
Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представителни изяви</li> <li>- „Моята професия“</li> <li>- „Моето училище“</li> </ul>	Брой проведени инициативи с включване на родители.
Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.	Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.

## **Дейност 2. Външно партньорство**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление	с местната власт.
и с представители на работодателите, IT фирми и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.	Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища
Партньорство с висши училища и сходни училища в страната с цел оптимизиране на образователния процес	
Партньорство със СМБ, БАН, Регионална библиотека, Държавен архив, РИОСВ, Административен съд и други институции	Брой инициативи

ангажирани с образованието и възпитатнието на учениците	
Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието	Получена реална подкрепа от община, областна администрация.
Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори	Брой срещи с институции
Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията	Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя
Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.	Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, взети съвместни решения, съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.
Взаимодействие с местната общественост.	Проведени инициативи.
Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.	Изготвени анкети за проучвания. Установена хармония в дух на сътрудничество.

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

#### **ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.	% удовлетворени ученици

Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.	% удовлетворени педагогически специалисти
Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост	% удовлетворени родители

## ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II

### УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

#### ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

#### **УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Отчитане на СТРАТЕГИЯ 2016-2020. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.	Изпълнени стратегически цели, дейности, степен на удовлетворение на потребители.
Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на епидемичната обстановка в борбата с COVID-19.	Актуализирани вътрешни нормативни актове
Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите.	Екипът на училището споделя мисията и визията
Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.	Мерките за актуализация на стратегията са определени съгласно отчета
Участие на Екип от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления	Екипът на училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.
Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.	Нови политики в условията на борбата с Ковид 19
Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция	Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция

Изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.	Актуализирани дейности
--	------------------------

### Дейност 2. Автономия на училището

дейности	индикатори
Актуализация на Правилник за дейността на училището с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата	Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията
Актуализация на формите на обучение в ОЕСР, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.	Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики
Актуализация на седмичното разписание и организацията на учебния ден с оптимално разпределение на часовете в ОЕСР и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.	Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете
Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи. /	Утвърден работещ модел за обучение, Избор на основна и алтернативна платформа – MS Teams; Google classroom;
Организация на изпитите и дейности в присъствено обучение съгласно заповед на МОН РД-01-20 № 15.01.2020 г.	Утвърдени графици за изпити и дейности

### Дейност 3. Оперативен мениджмънт

дейности	индикатори
Осигуряване и управление на ресурсите във връзка с ефективното управление на институцията. Дейности. по управление на ресурсите	Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност
<ul style="list-style-type: none"> <li>Човешки - банка кадри за заместване на отсъстващи учители</li> </ul>	Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материални – подsigуряване на технически средства за ОЕСР, дезинфекционни и предпазни средства</li> </ul>	Осигурени средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансови – управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.</li> </ul>	Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационни – създаване на система от дейности за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информирание на родители, ученици, заинтересовани страни; Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.</li> </ul>	Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – MS Teams
Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.	Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на ПМПГ
Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.	Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.
Ефективни мерки за контрол и обратна връзка при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.	Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник – директорите
Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.	Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност
Поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство на новоназначени специалисти и условия за приемственост при заместване.	В детската градина/училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители
Актуализиране на правилата за качество на административното обслужване в електронна среда.	В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

#### Дейност 4. Лидерство в училищната общност

дейности	индикатори
Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури (педагогически специалисти,	Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност

екипи, комисии, непедagogически специалисти, ученици, др.)	
Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)	Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството
Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните педагогически специалисти за смяна на ролите.	Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти
Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.	Екипът на гимназията е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията
Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.	Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление
Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.	Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

### **Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство от училищните екипи – МО, КОО. Виртуални заседания на ПС, квалификационни мероприятия по МО, срещи с родителската общност	Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти
Организиране и провеждане на и уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход.	Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци и други дейности
„Дни на отворени врати“	Обмяна и популяризиране на добри практики
Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедagogически персонал.	Ефективно взаимодействие м/у педагогическите специалисти и непедagogическия персонал

Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.	Изградени училищни екипи за разработване на проекти
Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от училищни екипи	Перманентна информация за проекти и програми. Определяне на лице – координатор. Осигурени помещения, обучения техника и други необходими ресурси
Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.	Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2**

### ***ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ***

#### **Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.	Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред ОС, Общо събрание на институцията.
Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.	Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ
Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда	Средства за подобряване на физическата среда
Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.	Налични предпазни и дезинфекционни средства
Осигуряване средства за специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)	Специализиран софтуер, съвременни дидактически средства
Средства по КТД за обучение в ОЕСР	Осигурени средства за учителите в ОЕСР и заместващи
Осигуряване на средства за квалификация – 1,5 % от бюджета съгласно КТД	Средства за квалификация, Проведени квалификации
Разпределяне на преходни остатъци	Съгласуване на преходни остатъци с ОС
Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО: Допълнения на GDPR	Разработени и актуализирани документи по СФУК. За всеки документ поотделно.

Кибер сигурност и др. и останалите по въпросника за СФУК	
Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епидемична обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес	Разработен и актуализиран годишен бюджет съгласно Стандарта за финансиране на институциите.

### **Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикувани на сайта на училището: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджет на училището</li> <li>- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;</li> </ul> </li> <li>• Процедура за възлагане на обществена поръчка.</li> <li>• Обществени поръчки на училището /лавка, ремонти, доставки и др./</li> </ul>
Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет	Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

### **Дейност 3. Осигуряване на допълнителни средства за развитието на училището**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.	Разработени процедури
Наличие на приходи в училището от Национални програми	Средствата по Национални програми допринасят за развитието на ПМПГ
Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.	Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет
Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.	Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

**Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището**

дейности	индикатори
Разработване на правила при назначаване и съкращаване на персонала	Прилагат се ясни и прозрачни правила за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти
Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.	Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал
Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	Утвърден механизъм
Правилник за вземане на управленски решения.	Утвърден правилник
Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция	Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
Създадени условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество или менторство	Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на млади специалисти в професионалното им развитие
Създаване на правила за делегиране на права - Включване на учителите в управлението на промените в училището. - Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект	Утвърдени правила. Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището
Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите	Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището
Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование	Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди
Адаптирани критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти съгласно Наредба №4 и промените в нея от 05.01. 2021 г. (синхронно обучение и дистанционни часове – не по-малко от 5 ч. дневно, 25 седмично; при непълно работно време- пропорционално на отработеното)	Разработени критерии

### **Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Ефективни правила за назначаване на непедагогически персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.	Утвърдени правила
Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.	ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност
Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.	Утвърдени правила за делегиране на права
Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОЕСР, КТД, увеличение на РЗ	Адаптирани ВПОРЗ

### **Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията</li><li>- Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;</li><li>- Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.</li><li>- Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.</li></ul>
Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.	Проведени анкети за допитване
Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на	Реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена

ИКТ в образователния процес (работа със специализиран софтуер, работата с електронни ресурси, дигитално образование, създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.)	към прилагане на ИКТ в образователния процес
Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати	Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.
Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на колектива чрез учене през целия живот	Утвърден механизъм за мотивация
Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.	Проведени дни на отворени врати, вътрешно квалификационни мероприятия по МО
Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции	Конкретни тематични обучения.
Изграждане на система за външна квалификация.	Изградена система за квалификация
Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации	Сътрудничество с висши училища и научни организации.
Споделяне на ефективни практики.	Проведени съвместни уроци
Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.	Проведени инициативи по механизма.
Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по КОО. и др.; Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит	Брой инициативи

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3**

#### **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА**

##### **Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда	Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда
Ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса, Спазване на всички извънредни инструктажи. План за действие в епидемична обстановка.	Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19
Изграждане на система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана.	Видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището
Действащ здравен кабинет с медицинско лице.	Достъп до здравен кабинет и здравно обслужване
Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.	Безопасни класни стаи, кабинети, лаборатосии, физкултурен салон, спортни площадки, безопасен интернет

##### **Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, зали за извънкласни дейности, кътове за отдих, сервизни помещения	Създадени функционални и модерни условия
Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини	Осигурен достъп
Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала за учителите и учебни помагала за учениците.	Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала
Осигуряване изрядно водене на училищната документация. Поетапно преминаване към по-пълно водене на документацията само в електронна среда	Осигурена училищна документация
Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник	Брой осъществени проверки. Брой констативни протоколи без препоръки
Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – ел. дневник, на протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите	Наличие на училищен архив Актуализиран правилник за архивиране на документите Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив
Набавяне на:	Набавена на литература



<ul style="list-style-type: none"> <li>- справочна и художествена българска литература</li> <li>- справочна и художествена литература на чужд език</li> <li>- философска и психологическа литература</li> <li>- научно-техническа литература по профили</li> </ul>	
--	--

**Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията	Дейности по осигуряване на информационно-технологични ресурси
Осигуряване на ИКТ за образователния процес – компютри, лаптопи, таблети, интерактивни дъски, дисплеи, аудиотехника, видеотехника и др.	Осигурени ИКТ
Обезпечаване с техника от МОН, по програми, проекти, чрез спонсорства и дарения	Пълна обезпеченост за работа в ОРЕС
Осигуряване на ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.	Осигурена техника

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

**РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционална интелигентност	Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.
Актуализация на Етичен кодекс на ПМПГ, с акцент върху уважаване на личния избор, на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС	Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс
Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти; - Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността	Формирани умения за управление и справяне с конфликти;

<p>- Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.</p> <p>- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти</p>	
<p>Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.</p>	<p>Система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда</p>
<p>Позитивна среда - планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище</p>	<p>Реализирани дейности за преодоляване на стреса и агресията, при връщане в условия на присъствено обучение</p>
<p>Педагогическа и психологическа подкрепа.</p>	<p>Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа</p>
<p>Зачитане на човешките права, приобщаване и равен достъп</p>	<p>Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност</p>
<p>Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП</p>	<p>Инициативи съобразно програмата за равен достъп.</p>
<p>Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“ и други социални институции за превенция</p>	<p>Брой инициативи.</p>
<p>Поощряване на учениците с материални и морални награди</p>	<p>Осигурени награди, наградени ученици</p>
<p>Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.</p>	<p>Предвидени средства за стипендии</p>
<p>Актуализиране на Правилника за дейността на училището, относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОЕСР поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на у-щето. Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но н включване на ученика в ОЕСР</p>	<p>Ефективност на наложените санкции</p>

**Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности	Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности
Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история. Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.	Национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда
Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот - здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, обучения, състезания, туристически и спортни мероприятия	Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето
Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците – ЕКОпоходи, срещи с представители на РИОСВ и екологични организации и др.	Брой инициативи за опазването на околната среда
4Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Толерантност, търпимост, приемане на различията	Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност
Патронен празник, национални празници, градски събития и др.	Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции
Благотворителни и доброволчески инициативи – благотворителни базари, посещение на детски и социални домове, съвместни дейности с БЧК	Доброволчески инициативи
Участие в кампании на различни местни и национални организации, ангажирани с проблемите на младежите	Демократични практики, свързани с младежко лидерство
Осъществени контакти с успешни личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като модели на подържание	Осъществени контакти с успешни личности от училището

**Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**

дейности	индикатори
Ефективна система за интерванция	Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие
Съвместна дейност на Екипите за подкрепа на личностното развитие с външни специалисти	Действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие.

#### **Дейност 4. Публичност на дейността на училището**

дейности	индикатори
Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда	Актуална информация на интернет страницата
Провеждане на ефективна медийна политика	Актуална информация на интернет страницата
Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.	Информационни материали в училището с актуално съдържание информация

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА**

#### **Дейност 1. Проактивност на директора**

дейности	индикатори
Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.	Установени са партньорства за постигане целите на институцията
Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от спецификата на ПМПГ за изпълнение на стратегическите цели	Устойчиво развитие на партньорствата
Активизиране членовете на УН с оглед новата реалност.	Настоятелството има принос за развитието на училището

#### **Дейност 2. Взаимодействие с родителите**

дейности	индикатори
Прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка	Създадени са условия за пряка комуникация (среци, консултации и т.н.)
Създаване на виртуални групи в защитена интернет среда (Shkolo, MS Teams)	Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите
Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности	Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

за организиране на празници и училищни събития.	
Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.	Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

### **Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на образователно – възпитателния процес.	Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.
Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.	Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.
Ефективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.	Създадени са условия за конструктивен социален диалог.

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

#### **СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА**

<b>дейности</b>	<b>индикатори</b>
Ученици	% удовлетворени
Педагогически и непедagogически специалисти	
Родители	

## **IX. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА**

Стратегията обхваща всички участници в образователно възпитателния процес в ПМПГ „Св. Климент Охридски“:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник директори;
- Педагогически съветник;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- Социалните партньори.

## **X. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Първи етап (2021 / 2023 г.)

Втори етап (2023 / 2025 г.)

## **XI. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретни дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в Република България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

## **XII. ФИНАНСИРАНЕ**

Природо-математическа профилирана гимназия „Св. Климент Охридски“ – Монтана е общинско училище и работи с делегиран бюджет. Дългогодишното управелние на делегирани средства позволява оперативна самосотятелност при планирането и разходването на финансовите средства.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на стратегическите цели на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще очакваме поэтапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование с включване на повече фактори.

Оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Средствата за СБКО на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно действащото законодателство и вътрешните правила за работна заплата.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Монтана;
- Собствено средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Мотивация на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в
- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
- Ефективно и прозрачно използване и управление на средствата по национални и европейски програми, чрез усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- За пълна прозрачност и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищният бюджет и изпълнението му се публикува на училищната интернет страница.
- Разработване на проекти за изграждане на лаборатории по природни науки, с цел повишаване на ефективността на областите от STEM профилите, създаване на STEM център и високотехнологични класни стаи.
- Непрекъснато подобряване на техническите ресурси и актуализиране на софтуерните и хардуерните им характеристики с цел по-ефективна дигитализация на учебния процес и приложението в STEM специалностите
- Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените в нормативната уредба – процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

- Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
- Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.



**Приложение: План за финансово обезпечаване на дейностите**

Оперативна цел	Основни дейности	Източник на финансиране	индикатори
<p><b>Повишаване качеството на образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входно и изходно диагностициране с цел установяване на качеството на образованието.</li> <li>• Провеждане на квалификационни курсове за повишаване на дигиталните умения и квалификацията на учителите.</li> <li>• Провеждане на тематични работни срещи по КОО.</li> <li>• Контрол над ефективността на преподавателската работа.</li> <li>• Повишаване на качеството на обучението по профилирана подготовка чрез използване на съвременни електронни ресурси.</li> <li>• Разработване и прилагане единни изисквания за оценяване.</li> <li>• Прилагане на иновации в образователния процес, компетентностен подход, проектнобазирано обучение, развитие на ключови компетентности у учениците. Създаване и събиране на добри иновативни практики в електронната база на училището.</li> <li>• Изграждане на образователна STEM среда в училището –</li> </ul>	<p>Бюджет на училището</p> <p>Бюджет на училището, Национални програми</p> <p>Бюджет на училището, Национални програми</p> <p>Бюджет на училището, Национални програми МОН</p> <p>Оперативни програми на МОН, МС и ЕС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой изготвени и приети документи.</li> <li>• Резултати от НВО, ДЗИ, национални олимпиади и състезания.</li> <li>• Брой участия на педагогическите специалисти във външни квалификационни форми.</li> <li>• Брой проведени ВКД по методически обединения.</li> <li>• Брой проведени посещения на уроци.</li> <li>• Брой (%) използвани електронни ресурси.</li> <li>• Брой проведени мероприятия и уроци.</li> <li>• Брой създадени електронни ресурси.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

	<p>обзаведени и оборудвани STEM кабинети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диференцирана работа с изявени и талантиливи ученици по НП „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.</li> <li>• Привличане на външни лектори при подготовката на изявени и талантиливи ученици за участие в национални олимпиади, състезания и конкурси.</li> <li>• Провеждане на пробни вътрешни оценявания във формата на НВО и ДЗИ.</li> <li>• Организиране на училищни и междуучилищни състезания, насочени към прилагане на придобити знания и умения във всички научни области.</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Спонсорство</p> <p>Партньорски организации, Фирми в областта на информационните технологии, ВУЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Резултати от областни и национални олимпиади и състезания.</li> <li>• Брой проведени мероприятия. Степен на удовлетвореност.</li> <li>• Брой проведени изпити.</li> <li>• Брой и направени анализи на резултатите.</li> <li>• Степен на напредък.</li> <li>• Брой проведени мероприятия.</li> <li>• Степен на удовлетвореност.</li> </ul>
<p><b><i>Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на интерактивни методи на обучение по учебните предмети от ОНГОР.</li> <li>• Съвместна работа с културните и обществените институции.</li> <li>• Включване на семейството в развитие на патриотичното възпитание на учениците.</li> <li>• Участие в различни мероприятия за отбелязване на исторически годишнини, градски и национални чествания и тържества.</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Национални програми Община Монтана Програми за трансгранично сътрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой проведени мероприятия.</li> <li>• Брой ученици включени в мероприятията.</li> <li>• Брой преподаватели включени в мероприятията.</li> <li>• Брой реализирани ефективни партньорства.</li> <li>• Степен на удовлетвореност.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в проекти, свързани с опознаване на историческото минало и природните забележителности на родния край и родината.</li> </ul>		
<p><b>Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опазване и обогатяване на спортно-техническата база в училището.</li> <li>Организиране и участие на учениците в отборите на ПМПГ по различните видове спорт за участие в Ученически игри.</li> <li>Масово участие на учениците от всички възрасти в спортни празници, организирани от училището, от община Монтана и други институции.</li> <li>Организиране на туристически походи.</li> <li>Активно участие на учениците в спортните групи по НП „Заедно в спорта и изкуството“, групи по интереси и др.</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Национални програми, ПМС №46</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Брой проведени мероприятия,</li> <li>Брой ученици включени в спортни и туристически дейности,</li> <li>Степен на удовлетвореност,</li> </ul>
<p><b>Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвояване на умения за отговорно поведение в гражданското общество, възпитание в дух на патриотизъм.</li> <li>Провеждане на инициативи за изграждане у учениците на култура на поведение, основана на толерантност, хуманизъм и зачитане на правата на членовете на училищната общност.</li> <li>Използване на ресурсите, които предоставя РИОСВ, РЗИ, БЧК, екологични и здравни организации (база, лектори, брошури, филми и др.), за</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Национални програми</p> <p>Общински организации свързани с превенция на тормоз, агресия и зависимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Брой проведени мероприятия.</li> <li>Брой ученици включени в мероприятията.</li> <li>Брой преподаватели включени в мероприятията.</li> <li>Брой реализирани ефективни партньорства.</li> <li>Формиране и дейност на ученически съвет.</li> <li>Степен на удовлетвореност.</li> </ul>

	<p>развитие на екологичната култура на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в инициативи и мероприятия, организирани от различни институции и НПО, свързани с гражданското и интеркултурно образование.</li> <li>• Съхраняване на традициите на ПМПП „Св. Климент Охридски“ и възпитаване на чувство за принадлежност към училището.</li> <li>• Развитие на младежкото доброволчество и участие в благотворителни кампании.</li> <li>• Осигуряване на комплексно здравно образование, насочено към превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол, наркотичните и упойващите вещества.</li> <li>• Популяризиране на здравословното хранене и активния начин на живот.</li> </ul>		
<p><b>Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</li> <li>• Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Национални програми, Община Монтана</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой изготвени документи.</li> <li>• Брой проведени посещения по домовете,</li> <li>• Брой проведени разговори с родители.</li> <li>• Своевременна и адекватна актуализация в ИСРМ (Информационна система за</li> </ul>

	<p>система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.</li> <li>• Ефективното функциониране на Механизма се осигурява чрез внедряване на Информационна система за реализация на механизма (ИСРМ).</li> <li>• Определяне на комплекс от мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции.</li> <li>• Посещения в домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са в риск от отпадане.</li> <li>• провеждане на разговори с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците.</li> </ul>		реализация на механизма.)
<b><i>Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща или допълнителна подкрепа.</li> <li>• Екипна работа на учителите съвместно с</li> </ul>	Бюджет на училището, Средства от външни организации, Национални програми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой създадени екипи.</li> <li>• Степен на напредък.</li> <li>• Постигнати резултати на учениците на</li> </ul>

	<p>педагогическия съветник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулиране на изявени ученици.</li> <li>• Предоставяне на дейности по интереси в училището.</li> <li>• Кариерно ориентиране и консултиране.</li> <li>• Провеждане на родителски срещи за подпомагане на кариерното ориентиране на учениците след завършване на основно образование при избора на профили.</li> <li>• Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади.</li> <li>• Дейности на УКБППМН.</li> </ul>		<p>ПМПГ над средното ниво за региона и страната на НВО и ДЗИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой групи по интереси.</li> <li>• Брой мероприятия съвместно с организации, свързани с кариерното ориентиране.</li> </ul>
<p><b>Приобщаване на деца и ученици</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на групи и клубове по интереси.</li> <li>• Включване на ученици в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности.</li> <li>• Осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за проследяване на напредъка на учениците.</li> <li>• Психологическа подкрепа и консултации.</li> <li>• Кариерно ориентиране и консултиране.</li> <li>• Партньорство с родителите за приобщаване на децата</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Средства от външни организации, Национални програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимален брой ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.</li> <li>• Брой проведени мероприятия.</li> <li>• Брой ученици включени в мероприятията.</li> <li>• Брой преподаватели включени в мероприятията.</li> <li>• Брой реализирани ефективни партньорства.</li> <li>• Степен на удовлетвореност.</li> </ul>

	<p>към средата на училището.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на педагогическите специалисти във връзка с дейностите по реализация по обща и допълнителна подкрепа.</li> <li>• Прилагане на стратегии за мотивиране на ученици и родители.</li> </ul>		
<b>Противодействие на тормоза и насилието</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.</li> <li>• Извършване на „оценка на ситуацията“ в началото на учебната година и анализ на резултатите от КС.</li> <li>• Изготвяне/анализиране на план от КС за дейности по превенция и интервенция на насилие и тормоз.</li> <li>• Изработване на правила за поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата на ниво клас и училище в ПДУ.</li> <li>• Организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа.</li> <li>• Групова работа с педагогически съветник.</li> </ul>	<p>Бюджет на училището, Средства от външни, организации Национални програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработени планове за дейността на училищните комисии, свързани с превенция на тормоза и насилието.</li> <li>• Разработен план за дейността на педагогическия съветник.</li> <li>• Формиране и действащ ученически съвет.</li> <li>• Минимален брой случаи на тормоз и насилие.</li> <li>• Брой проведени мероприятия.</li> <li>• Брой ученици включени в мероприятията.</li> <li>• Брой преподаватели включени в мероприятията.</li> <li>• Създаване на атмосфера на толерантност между учениците в класовете – степен на удовлетвореност.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли.</li> <li>• Формулиране на общоучилищни ценности и правила на поведение;</li> <li>• Изработване на единни правила, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.</li> <li>• Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на учениците.</li> <li>• Подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.</li> <li>• Повишаване квалификацията на учителите за справяне с критични ситуации.</li> <li>• Провеждане на инициативи с участието на родители с цел превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците.</li> <li>• Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти.</li> <li>• Насочване към основни здравни и социални услуги за учениците и семействата.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проактивно включване на семействата в подкрепа на политиката по превенция на тормоза и насилието- брой мероприятия.</li> <li>• Брой партньорства с НПО, свързани с превенция на тормоза и насилието.</li> </ul>	
<b><i>Превенция на риска от ранно</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провеждане на консултации</li> </ul>	на и	Бюджет на училището,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаляване на отсъствията по</li> </ul>



<p><b>отпадане от системата на образованието</b></p>	<p>допълнителна работа с ученици за достигане на ДОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца; административни проверки. <i>Регистърът се води от педагогическия съветник и психолога по информация, подадена от класните ръководители.</i></li> <li>• Информирание дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали неуважителни отсъствия.</li> <li>• Своевременно информирание на родителите за допуснати отсъствия и успех на учениците.</li> <li>• Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности.</li> <li>• Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището.</li> <li>• Разработване на график за провеждане на родителски срещи.</li> <li>• Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по</li> </ul>	<p>Средства от външни организации, Национални програми</p>	<p>уважителни и неуважителни причини.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степен на напредък на застрашените ученици.</li> <li>• Подобряване микроклимата и намаляване на конфликтите в училище (степен на удовлетвореност).</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>проблема-МВР, ДПС, Община Монтана, Зона ЗаКрила, Младежки дом, ОДК, Агенция за закрила на детето, Отдел „Социално подпомагане“, НПО и др.</p>		
<p><b>Основни финансови индикатори:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общ размер на изразходените средства</li> <li>• % на средства по национални програми;</li> <li>• % на средства по проекти;</li> <li>• % на допълнителни средства от първостепенния разпоредител, МОН и други институции;</li> <li>• % на средствата от структурни фондове на МОН, МС и ЕС;</li> <li>• % на средства от спонсорство</li> </ul>		

### **ХІІІ. СПЕЦИФИЧНИ ПРОБЛЕМИ**

1. Двусменното обучение и ученето на две училища в една сграда възпрепятства дейността на извънкласните форми на работа в ПМППГ „Св. Климент Охридски” и оптималното провеждане на часовете по ФУЧ, групите по интереси извън седмичното разписание.
2. В стандарта за издръжка на един ученик е необходимо да се отчете спецификата на обучението на учениците в профилираните гимназии, тъй като в природо-математическа профилирана гимназия се изразходват повече средства за финансиране на участия на учениците в олимпиади, състезания и конкурси в сравнение с непрофилирано училище. Двойно е финансирането на часовете по информтика и ИТ, които се изучават от всички ученици и са първи и втори профилиращ предмет на над 50% от обучаваните паралелки
3. Недостатъчните финансови средства в частта „Капиталова компонента” затрудняват поддръжката, развитието и модернизацията на МТБ.

Настоящата Стратегия за развитие на училището през периода 2021–2025 година е приета от педагогическия съвет с Протокол №6/15.04.2021 г. актуализирана е от педагогическия съвет с Протокол №9/14.09.2023 и Протокол №10/13.09.2024 и е отворена за промени и актуализации в съответствие с промяната на нормативните документи.